

С помощью видеофильмов студенты могут ознакомиться со многими демонстрационными экспериментами, операциями, симптомами заболеваний. Профессионально выполненное на экране препарирование зачастую может дать студенту больше знаний, чем реально проведенное вскрытие.

Часть экспериментов (изучение воздействия на организм кофе, чая, диуретиков, измерение давления, изучение скорости проводимости нерва, замеров крови и т. д.) студенты могут проводить на себе.

Спектр альтернативных методов обучения продолжает расширяться. Сегодня их разработчики (большинство из которых – практикующие преподаватели) заняты созданием моделей виртуальной реальности, позволяющих студентам тактильные прикосновения, реальные запахи и звуки. Такие модели уже используются в международных хирургических тренировочных центрах.

**С. Ю. Концевая.** Во многих странах альтернативные методы обучения утверждены на уровне власти. Так в Италии, Великобритании и Швеции существует закон, разрешающий студентам отказаться от проведения опытов на животных, если это противоречит их нравственным убеждениям. В этом случае университет обязан предоставить им гуманную альтернативу.

Насколько альтернативные формы обучения доступны в вузах России?

**В. В. Котомцев.** К большому сожалению, на большинстве ветеринарных факультетов альтернативные способы обучения не применяются (если не считать тематические видеофильмы). Это связано с дороговизной моделей и программ. Разговоры о гуманном обращении с лабораторными животными и о запрете острых опытов идут давно, но я не помню ни одного случая, когда нам предложили бы реальную финансовую поддержку для приобретения данного оборудования.

**И. Ю. Новожилова.** Данные методы обучения абсолютно доступны, было бы желание самих вузов! В России внедрением гуманных форм обучения, вытесняющих опыты на животных, занимается наша организация в содружестве с InterNICHE. Все использующиеся в 11 отечественных вузах альтернативные программы были предоставлены им бесплатно.

InterNICHE открыл «библиотеку альтернатив», в ней все желающие могут брать на временное пользование

различные материалы, заменяющие опыты на животных, – компьютерные программы, муляжи, видеофильмы и т. д. В 2002 г. первая «библиотека альтернатив», включающая несколько десятков наименований, была открыта в России и на Украине. Со списком альтернатив можно ознакомиться на сайте «Виты».

InterNICHE и организация Proefdiervrij учредили ежегодный грант на гуманизацию образования. Сумма в размере 20 тыс. евро распределяется между преподавателями и студентами, предложившими самый эффективный проект по замене использования подопытных животных в учебном процессе.

Одно из наших достижений в деле гуманизации образования – создание русскоязычных программ по физиологии и фармакологии «Виртуальная физиология» и «ЭксФарм». Огромное достоинство этих программ в том, что они бесплатны и могут свободно тиражироваться.

Для того чтобы стимулировать переход вузов на гуманные методы обучения Центр защиты прав животных «Вита», Международное сообщество InterNICHE, Ассоциация практикующих ветеринарных врачей России, Международная ассоциация против болезненных экспериментов на животных IAAPFA (консультативный орган при ООН) и Комитет по этике взаимоотношений человека и животных при РАН учредили в 2007 г. специальный приз – скульптуру «Бронзовая лягушка» работы известного российского скульптора Александра Цигала.

Титула «Самый гуманный вуз России» на сегодняшний день удостоились Санкт-Петербургская ветакадемия и Великолукская сельхозакадемия.

**С. Ю. Концевая.** В нашей академии благодаря сотрудникам Российского отделения InterNICHE используются компьютерные обучающие программы, манекены крысы, собаки, желудка собаки. Студенты и преподаватели с интересом восприняли новые методы подачи и усвоения материала. К тому же это исключает стрессовые факторы, неизбежные при работе с трупами и больными животными, и позволяет приобрести навыки, которые в последующем без боязни можно будет применить при работе с живыми объектами.

Психологическая подготовка к работе с живым существом – важная составляющая процесса обучения. Считаете ли вы важной и моральную подготовку будущего ветврача к сложным манипуляциям с реальным пациентом?



Муляж собаки Джерри на выставке «Образование и карьера» (2011 г.)



Муляж крысы «Кокен-рэт»

**И. Ю. Новожилова.** Да, конечно. На начальных этапах в этом очень помогают именно альтернативные модели. Так, например, с помощью муляжа крысы «Кокен-Рет» студенты учатся правильно брать животное для проведения интубаций и инъекций, чтобы в дальнейшем минимально травмировать его психологически. Когда у обучающихся появится чувство полной уверенности, они гораздо спокойнее смогут общаться с животными-пациентами. И, конечно, необходима клиническая практика.

**В. В. Котомцев.** Я считаю, что такого рода подготовка должна быть одной из главных задач обучения. Некоторые выпускники не уверены в своих знаниях и опыте, что является причиной отказа от клинической работы.

**С. Ю. Концевая.** Работа ветеринарного врача помимо теоретических знаний и практических умений и навыков предполагает наличие определенной психологической устойчивости. Далеко не все наши студенты осознанно выбирают свою профессию, понимая ее специфику и готовы к определенным стрессовым ситуациям как при обучении, так и в дальнейшей самостоятельной работе. Тем не менее задача преподавателей состоит в том, чтобы из каждого своего подопечного воспитать полноценного ветеринарного специалиста. Психологическая устойчивость ветеринарного специалиста