

каждый раз проверяется на прочность, с одной стороны, работой с больным животным, а с другой – общением с растерянным, обиженным или даже рассерженным его владельцем.

При обучающих осмотрах животного особое внимание необходимо уделять безопасности студентов. Преподаватель должен продемонстрировать, что уверенные, спокойные действия при осмотре животного не вызывают со стороны последнего агрессивных ответных реакций, тогда как страх, неуверенность или повышенная эмоциональность провоцируют животное на ответные аффективные действия.

Таким образом, психологическая подготовка будущих ветеринарных специалистов должна проводиться в двух плоскостях: в плоскости обучения практическим навыкам и в плоскости морально-этических межличностных отношений.

Какова роль клинической практики в образовании будущих ветврачей?

В. В. Котомцев. Вопрос злободневный. Во время обучения в вузе студент сталкивается с ограниченным количеством патологий, манипуляций, операций и т. д. В практической же деятельности встречается множество разнообразных ситуаций, в которых начинающему (и не только начинающему) врачу необходимо принимать решения. По моим наблюдениям, большую роль в становлении врача играют его характер, уровень образования и помощь старших товарищей. Что касается отработки техники операций, то здесь крайне важна работа в проектной. Только досконально отработав технику операции на трупе, врач имеет право оперировать на живом пациенте.

С. Ю. Концевая. Значение клинической практики огромно: сначала студенты наблюдают, как опытные врачи лечат больных животных, потом ассистируют во время операций и прочих процедур, затем начинают сами оперировать под контролем специалистов.

И. Ю. Новожилова. Клиническая практика – это самый последний и самый важный этап гуманного альтернативного образования.

При многих университетах мира сегодня функционируют ветклиники, заменившие виварии. То есть вместо того, чтобы убивать здоровых животных, студенты помогают лечить больных.

Клиническая практика во время обучения распространена во многих учебных заведениях мира. Например, в Великобритании изучение ветеринарами хирургии традиционно проводилось именно таким путем, без опытов на животных.

Клиническая практика и оперирование трупов животных, полученных из этических источников, сводят на нет главный аргумент сторонников вивисекции, что при работе исключительно с альтернативами студент не получит практического опыта.

Имеют ли возможность студенты – будущие ветврачи ассистировать на операциях, вести прием?

В. В. Котомцев. Прием животных студенты вести не могут, однако в большинстве клиник Екатеринбурга они могут ассистировать врачам.

А. П. Полковниченко. У нас заключены договоры со многими клиниками города, возможность ассистировать на операциях предоставляется каждому студенту, и в клиниках к этому относятся с пониманием.

И. Ю. Новожилова. За рубежом это обычная практика, в России же лишь некоторые вузы по своей инициативе организовали учебный процесс таким образом. Например, Великолукская сельхозакадемия, например, переоборудовала виварий в ветклинику, где студенты имеют возможность постоянно наблюдать за работой опытных специалистов, постепенно включаясь в процесс.

Информируют ли владельцев о том, что их питомцев будут оперировать студенты или молодые врачи? Если да, то как к этому относятся хозяева животных?

В. В. Котомцев. Думаю, что ни в одной клинике Екатеринбурга студенты или вчерашние студенты не оперируют, поэтому вопрос об информированности владельца животного сам собой отпадает. Обычная практика в клиниках – это подготовка молодого врача через ординатуру.

А. П. Полковниченко. Я думаю, такая информация не всегда полезна, но в некоторых случаях мы ее предоставляем.

С. Ю. Концевая. Во многих вузах существует практика ведения приема больных животных на кафедрах и в клиниках. При этом владельцы животных с удовольствием обращаются за помощью к будущим врачам, и это тоже одно из главных условий воспитания хорошего специалиста.

И. Ю. Новожилова. Во всем мире это нормальная практика, и хозяева к этому относятся спокойно. Ведь студенты работают под контролем специалистов, а самостоятельно начинают оперировать с уже достаточно накопленным багажом опыта.

В России среди обывателей бытует миф, что самое большое доверие вызывает врач, который «набил руку» в опытах на животных. В реальности все обстоит с точностью до наоборот. Я бы с большим недоверием отнеслась к врачам, которые в процессе обучения участвовали в жестоких опытах на животных, потому что это формирует совершенно иное, абсолютно безответственное отношение к пациенту.

В мире уже не одно поколение специалистов получили образование гуманитарным путем, показав в дальнейшем очень высокий уровень профессионализма.

Опишите идеальные, на ваш взгляд, условия для обучения студентов ветеринарных вузов и факультетов.

В. В. Котомцев. Отличная материальная база, квалифицированные кадры, заинтересованные в обучении студенты.

А. П. Полковниченко. Идеальные условия обучения – наличие при вузе своей клиники с новейшим оборудованием и лабораторией.

И. Ю. Новожилова. В России для идеального обучения студентов ветеринарного профиля требуется комплексная реформа ветеринарного образования. Процесс подготовки по гуманной программе включает несколько этапов. Первый этап – получение всевозможных практических навыков на муляжах, манекенах, симуляторах. Второй этап – обучение при помощи компьютерных программ и видеофильмов (например, по курсу фармакологии). Третий этап – оперирование на трупах, полученных из этических источников (вуз должен договориться о поставке таких животных). И, наконец, четвертый этап – клиническая практика или ассистирование в клиниках опытным специалистам, постепенное включение в работу. На этом этапе важно организовать учебный процесс так, чтобы при вузах работали ветеринарные клиники, студенты присутствовали на операциях небольшими группами, и каждый имел возможность ассистировать врачу.

Полную версию "Круглого стола" вы можете прочитать на сайте www.vetmagazines.ru